

# Plantilla del plan de unidad

Autor de la unidad		
Nombre y apellido	Isabel Morales V.	
Nombre de la institución educativa	Básica Multigrado Cerro Brisa	
Ubicación de la institución educativa	Comarca Nágbe Bugle Distrito Mironó corregimiento Quebrada Loro	
Otros datos de la institución educativa	Cuenta con un director titular, 18 docentes, 320 estudiantes, 2 trabajadores manuales, no tiene electricidad.	
Descripción de la unidad		
Título de la unidad		
<i>Conozcamos el maravilloso mundo de los seres vivos como parte de los ecosistemas terrestres y acuáticos</i>		
Resumen de la unidad		
<i>Este proyecto contiene un tema relacionado con los ecosistemas terrestre y acuático su clasificación cuidados e importancia en donde las actividades a realizar serán evaluadas a través de SQA, rúbricas, escala estimativa, autoevaluaciones, coevaluaciones, lista de cotejo. También observarán un video del tema y harán comentarios del mismo modo observarán un Prezi y Deep Zoom realizando actividades cuadro comparativo y construcción de una maqueta.</i>		
Espacio/s curricular/es o asignatura		
<i>Ciencias Naturales correlacionada con Religión, Español, Artística.</i>		
Año y nivel		
<i>5 grado A</i>		
Tiempo necesario aproximado		
<i>Ejemplo : 14 periodos de clase de 45 minutos, 1 semana.</i>		
Fundamentos de la unidad		
Contenidos		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES (Habilidades)	ACTITUDINALES (Valores)
4. Los seres vivos forman partes del ecosistema - Concepto - Características.	4.Descripción de los seres vivos - Comprensión de la Forma de interactuar - Diferenciación entre ecosistemas y ambiente.	4. Apreciación del ecosistema.

### Objetivos del aprendizaje

*Aprecia la diversidad de los seres vivos que forman parte de los ecosistemas terrestres y acuáticos de Panamá identificando su importancia para mantener un equilibrio para su conservación y protección.*

### Preguntas orientadoras del plan de unidad

<b>Pregunta esencial</b>	¿A quién pertenecemos?
<b>Preguntas de unidad</b>	¿Por qué debemos cuidar y proteger el medio ambiente que nos rodea? ¿Qué actividades realiza el ser humano para cuidar el medio ambiente?
<b>Preguntas de contenido</b>	<b>¿Qué es el ecosistema?</b> <b>¿Cómo se clasifican los ecosistemas en nuestro país?</b> <b>¿Cuál es la importancia de los seres vivos para los ecosistemas?</b>

### Plan de evaluación

#### Cronograma de evaluaciones

Antes de empezar el trabajo del proyecto	Durante el desarrollo del proyecto	Una vez completado el proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un SQA</li> <li>• Observa un video.</li> <li>• Comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Técnica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deep Zoom</li> <li>• Prezi (<b>Escala estimativa</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ Técnica</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>❖ <b>instrumento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> </li> <li>❖ <b>tipo</b> autoevaluación</li> <li>❖ <b>Técnica</b></li> <li>• Dibujos</li> <li>• Maqueta                             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>instrumento</b></li> <li>• Rúbrica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminar el SQA</li> <li>❖ <b>Técnica</b></li> <li>• Exposición oral</li> <li>❖ <b>Instrumento</b></li> <li>• Rúbrica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## Resumen de evaluaciones

**SQA:** es una técnica que se usa para evaluar los conocimientos previos del educando.

**Video:** se va a utilizar como dinámica para introducir el tema.

**Comentarios:** Participan todos con sus diferentes opiniones.

**Maqueta:** construcción de maqueta relacionada a los ecosistemas acuáticos y terrestres con dos equipo de nueve estudiantes.

**Cuadro comparativo:** van a comparar un ecosistema terrestre con uno acuático después de terminada la maqueta.

**Dibujo:** representa a través de un dibujo cuidados con los ecosistemas.

**Exposición oral:** Exponer el contenido, recursos, medios y procedimientos utilizados en la construcción de la maqueta.

**Coevaluación:** Consiste en evaluar al compañero.

## Detalles de la unidad

### Habilidades previas

Los estudiantes sabe colorear y dibujar.

### Procedimientos

 <p><b>Actividades de inicio</b></p>	<p><i>1-Completa las dos primeras columnas del SQA y termina la última columna al finalizar el proyecto sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos.</i></p> <p>SQA.docx</p> <p><i>2. Observa un video en la computadora sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos</i></p> <p>ECOSISTEMAS TERRESTRES Y ACUATICOS[8].wmv</p> <p><i>3-Realiza comentario oral del video presentado sobre el tema en una plenaria.</i></p>
 <p><b>Actividades de desarrollo</b></p>	<p>4-Observa y participa de una actividad plasmada en el programa Deep Zoom sobre algunos ecosistemas de nuestro país.</p> <p>5- Observa Prezi <a href="http://prezi.com/e7pinlzlz8zx/diversidad-de-ecosistemas-en-panama/">http://prezi.com/e7pinlzlz8zx/diversidad-de-ecosistemas-en-panama/</a> desde la computadora y luego realiza un mapa conceptual en 4 equipos de 5 estudiantes el cual será evaluado con escala estimativa.</p> <p>escala de estimacion.docx</p> <p><i>5-Organiza los equipos de trabajo para la construcción de la maqueta de los ecosistemas al que los recursos y medios a utilizar.</i></p> <p><i>6-Clasifica en un cuadro comparativo los ecosistemas terrestres y acuáticos cuidando su ortografía al trabajar. En la cual se evaluara con una escala numérica</i></p>  <p>autoevaluacion.docx</p> <p><i>7-Representa a través de un dibujo los ecosistemas terrestres y acuáticos.</i></p>

 <b>Actividades de Cierre</b>	<p><b>8-Completeta la última columna del SQA.</b> <b>9-Realiza exposición oral del contenido de la maqueta y explica desde su punto de vista porque Dios le regalo la creación al hombre en la cual se evaluara con una</b></p> <p style="text-align: center;">Rubrica.docx</p> <p><b>10-Llena el formato de coevaluacion referente al trabajo en equipo sobre la</b></p> <p style="text-align: center;">instrumento de evaluacion coevaluac <i>maqueta.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Adaptaciones curriculares**

<b>Estudiante con necesidades especiales</b>	<i>La siguiente adecuación es para estudiante de lento aprendizaje en la cual será una adecuación significativa que el niño solo desarrollará lo que son los ecosistemas terrestres (observa video, dibuja ecosistemas terrestres y expone en forma oral lo realizado)</i>
<b>No hispano-parlantes</b>	<i>Se realizaran actividades convivencia entre ellos en donde uno se el monitor el cual debe dominar perfectamente el español para explicar de forma clara la actividad que se realizara. Como también se pueden ayudar con el programa de traducción de internet.</i>
<b>Estudiante talentoso</b>	Delegar funciones del líder en el aula de clases en apoyo a sus compañeros de lento aprendizaje .

**Materiales y recursos necesarios para la unidad**

**Tecnología – Hardware (equipo necesario)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cámara	<input type="checkbox"/> Disco láser	<input type="checkbox"/> VCR
<input checked="" type="checkbox"/> Computadora(s)	<input checked="" type="checkbox"/> Impresora	<input type="checkbox"/> Cámara de vídeo
<input type="checkbox"/> Cámara digital	<input type="checkbox"/> Sistema de proyección	<input type="checkbox"/> Equipo de vídeo conferencia
<input type="checkbox"/> Reproductor de DVD	<input type="checkbox"/> Escáner	<input type="checkbox"/> Otro
<input checked="" type="checkbox"/> Conexión a Internet	<input type="checkbox"/> Televisor	

**Tecnología – Software (necesario)**

**Programa Intel® Educar**

**Curso Esencial**

<input type="checkbox"/> Base de datos/Hoja de cálculo	<input type="checkbox"/> Editor de imágenes	<input type="checkbox"/> Desarrollo de páginas web
<input type="checkbox"/> Diagramador de publicaciones	<input type="checkbox"/> Buscador Web	<input type="checkbox"/> Procesador de texto
<input type="checkbox"/> Programa de correo electrónico	<input checked="" type="checkbox"/> Multimedia	<input type="checkbox"/> Otro
<input type="checkbox"/> Enciclopedia en CD-ROM		
<b>Materiales impresos</b>	<i>Libros de texto, fotocopias ,revistas.</i>	
<b>Suministros</b>	<i>Computadoras, cámara</i>	
<b>Recursos de Internet</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEFFm6O6rHk">https://www.youtube.com/watch?v=FEFFm6O6rHk</a>	
<b>Otros Recursos</b>	<i>Visitas de campo, experimentos, oradores invitados, mentores, otros estudiantes/clases, miembros de la comunidad, padres, etc.</i>	

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel. Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.